|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 1 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | | 4 |
| Doelen van de periode | | code | | Benodigde materialen | |
| * De kinderen zijn in staat om in sprongen van 100 tot voorbij 1000 te tellen en te plaatsen op de getallenlijn * Zij zijn in staat om van tevoren de mogelijke uitkomst te schatten. * De kinderen hebben inzicht in de 10-structuur. * De kinderen hebben inzicht in de getalstructuur. * De kinderen maken kennis met de maten, gewichten en inhoudsmaten en ze kunnen in praktische situaties met de verschillende maten werken. * Ze kunnen op basis van (eigen) een referentiematen, hoeveelheden of afstanden schatten. * De leerlingen kunnen bedragen samenstellen uit de gangbare muntwaarden in euro’s. Zij consolideren bij geldrekenen eerder ontwikkelde vaardigheden. | | II-R1  II-R1  II-R1  II-R1  1-R22  II-R16  II-R16  II-R18 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 2 | | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | 4 |
| Doelen van de periode | | Code | | Benodigde materialen |
| * De kinderen kunnen getallen tot over het miljoen schrijven en lezen. * De kinderen ontdekken hoe zij bij het kolomsgewijs rekenen controle opgaven kunnen maken. * De procedures voor het optellen en aftrekken worden herhaald en eventueel verkort. * Zij ontdekken de procedure voor het kolomsgewijs vermenigvuldigen. * Zij ontdekken de procedure voor het kolomsgewijs delen. * Zij zijn in staat om tevoren de uitkomst te schatten. * De kinderen beheersen de tafels en de deeltafels door elkaar. * De kinderen ontdekken het delen van grotere getallen ook met rest. * Kinderen kunnen de tijd aan een digitale klok aflezen | | II-R3  II-R13  II-R12  II-R13-4  II-R14  II-R12-14  11  II-R5  II-R14  II-R17 | |  |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | |
|  | |  | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 3 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | | 4 |
| Doelen van de periode | | code | | Benodigde materialen | |
| * De kinderen kennen de optelreeksen van 1/2, 1/3 en 1/4 . * De kinderen komen aan de hand van praktijksituaties tot het breken, verdelen, samenstellen en vergelijken van stambreuken. * Zij kunnen de stambreuken herkennen in het rekenverhaal, en in verschillende modellen. * De kinderen kennen de begrippen teller en noemer. * De kinderen maken kennis met de verhoudingsrijen in verschillende modellen. | | II-R7  II-R6-7-15  II-R6  II-R8/7  II-R6  II-R6 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 4 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | | 4 |
| Doelen van de periode | | code | | Benodigde materialen | |
| * Zij kunnen de helen uit een breuk halen. * De kinderen kunnen vanuit concrete situaties breuken vereenvoudigen. * Zij kunnen de stambreuken op de lege getallenlijn plaatsen. * De kinderen komen vanuit de praktijk tot het begrip schaal door hun kamer in het klein te tekenen. * De leerlingen kunnen eenvoudige opgaven met gewone breuken maken ondersteund met concreet breukenmateriaal. | | II-R  II-R  II-R  II-R  II-R  II-R  II-R  II-R  II-R  II-R  II-R | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?